Protocolo de Aplicação

Crosslinguistic Chil Phonology Project - Português Europeu

CLCP-PE (v.150 palavras)

Ana Margarida Ramalho

Maria João Freitas

Letícia Almeida



Coordenação internacional *Crosslinguistic Child Phonology Project (CLCP)*:
Barbara May Bernhardt & Joseph Stemberger

Ilustrações:
Brígida Machado

Investigação desenvolvida no CLUL, parcialmente financiada pelos programas da Fundação para a Ciência e Tecnologia PEst-OE/LIN/UI0214/2 013 e UID/LIN/00214/2013, pela Bolsa de Doutoramento FCT SFRH / BD / 88966 / 2012 e pelo Social Sciences and Humanities Research Council of Canada 410-2009-0348

Versão atualizada em junho de 2023

CLCP-PE v150 1.2.1

Proposta de Protocolo de Aplicação

CLCP - PE

#alvos	Prancha	Instrução	Pista(s) Semântica(s)
2	1 Coelho (treino)	Este é o Cenourinha! Ele é um (**coelho**) e adora comer a sua (**cenoura**).	
3	2 Família	Esta é a família do Cenourinha: o pai, a mãe, o António, que é bebé, o João, que é um menino e a Maria que é uma menina. A mãe é uma senhora e o pai é um (**senhor**). Eles são pequenos e os pais são (**grandes**). O António é bebé, a Maria é a sua irmã e o João é o seu (**irmão**).	
7	3	Aqui está o João. Vamos ver algumas partes do seu corpo. Na cabeça, ele tem muito (**cabelo**). Na cara tem as sobrancelhas, os olhos e o (**nariz**). Aqui está o seu (**braço**), aqui é a sua (**perna**) e aqui estão os (**pés**). Estas partes das pernas que dobram são os (**joelhos**). Como estava com calor, o João decidiu descalçar os (**chinelos**).	Não são uns sapatos quaisquer, são aqueles que usamos na praia.
4	4	Aqui está a Maria, ele é muito vaidosa. Adora pintar as suas (**unhas**). De que cor é que ela pintou as unhas? De (**vermelho**) Ah, olha! Ela gosta de usar um anel no (**dedo**). Para ver as horas, ela usa um (**relógio**).	Na mão temos 5 ...
3	5	Olha esta é a sua (**casa**). Tem um grande (**telhado**) e uma (**chaminé**) (apontar à medida que se vai dando a instrução).	Tem muitas telhas, é um… O Pai Natal entra pela…
3	6	Queres entrar? Então temos de abrir a (**porta**). Afinal não é preciso, o Cenourinha já trouxe as (**chaves**). Olha o João é mesmo desarrumado, esqueceu-se de arrumar o seu (**triciclo**).	Se a criança disser bicicleta. Referir "só tem três rodas, é um..." ou o João ainda não sabe andar de bicicleta só de ...
7	7	Olha, já entrámos em casa. Mas não chegámos à cozinha, pois não?! Entrámos para a (**sala**). Aqui está o pai a ler o (**jornal**). O pai está sentado no sofá, mas também se pode sentar na (**cadeira**). O sofá está ao lado da (**mesa**). Em cima da mesa está uma (**chávena**) e uma moldura com uma (**fotografia**). Para irem lá acima, têm de subir as (**escadas**).	
2	8	Chegámos a uma divisão onde há muitos (**livros**). Eles estão guardados na (**biblioteca**). Nesta divisão há uma grande janela. A parte castanha é feita de madeira e a parte transparente é feita de (**vidro**).	Os livros não se guardam na casa de banho nem na cozinha. Podemos guardar os livros na sala, no quarto, no escritório ou então numa... Na tua escola, onde guardam os livros?
3	9	Ah! Agora sim, chegámos à cozinha. Vamos ver o que há lá dentro. Há um (**frigorífico**), onde estão guardados os ovos, os iogurtes e as (**garrafas**). Para aquecer a comida podemos usar o forno, o fogão ou o (**microondas**).	

4	10	Vamos ver o que o Cenourinha gosta de comer... ele adora sopa de (**feijão**) e uma perninha de (**frango**). Como não gosta das batatas inteiras, pede à mãe para esmagar e fazer (**puré**). Come tudo com a faca e com o (**garfo**).	
3	11	Ao lanche todos comem um (**iogurte**) com a (**colher)** e uma sandes de (**fiambre**) ou uma sandes de presunto.	Pode ser uma sandes de queijo ou então de...
4	12	A mãe quer sempre que comam fruta. Comem banana, (**maçã**), (**laranja**) e (**ananás**). Como o ananás é um pouco ácido, para ficar mais doce, pedem à mãe para pôr um bocadinho de (**açúcar**).	
3	13	Agora está na hora de o bebé tomar (**banho**). Depois a mãe põe a (**fralda**) e quando estiver seco, pega no boião e põe o (**creme**).	Fazer gesto de colocar creme no rosto.
7	14	Este é o quarto do João, onde ele guarda os seus (**brinquedos**). Aqui está uma bola, um (**dinossauro**), uma (**trotineta**) e um (**martelo**). O João está sentado na sua cama e à noite deita a cabeça na (**almofada**). Como já é de noite já vestiu o (**pijama**) porque amanhã é dia de ir para a (**escola**).	
6	15	Já cá esta o (**professor**). Não vê bem, por isso precisa de usar uns (**óculos**). Olha o que eles usam para trabalhar. Para cortar usam uma (**tesoura**), para escrever um (**lápis**) e para apagar uma (**borracha**). Quando se portam bem, podem jogar no (**computador**).	
7	16	Agora estão a aprender as formas. Aqui está um (**círculo**), aqui um (**quadrado**) e aqui um (**triângulo**). O círculo é vermelho, o quadrado é (**azul**). Este é azul escuro e o triângulo é azul (**claro**). Vamos contar: um, (**dois**) e (**três**).	Podemos dizer que é uma bola ou então um..
3	17	Agora vamos contar ao contrário: três, dois, um e este é o número (**zero**). Aqui há muitos números e aqui há muitas (**letras**). Juntamos as letras para formar (**palavras**).	
2	18	Também aprendemos as estações do ano: o Verão, o Inverno, o Outono e a (**Primavera**), que é quando aparece o (**sol**).	
3	19	No inverno, às vezes há chuva, mas também pode cair (**neve**), por isso usamos roupa quentinha: no pescoço um cachecol e na cabeça um gorro. O gorro, o cachecol e as luvas são quentinhos porque são feitos de (**lã**).	Podemos fazer um boneco de… A ovelha dá a…
3	20	Quando nos portamos bem, o professor deixa-os modelar e fazer bonecos com (**plasticina**). Olha já fizemos um (**castelo**). Lá dentro está uma princesa a ser guardada por um (**dragão**).	Vivem lá o rei, a rainha, o príncipe e a princesa. Deita fogo pela boca, está a proteger a princesa, é um…
1	21	A seguir é hora do intervalo e vamos lá para fora brincar para o (**recreio**).	
2	22	Os rapazes adoram jogar (**futebol**). O João é do Porto, o Pedro é do Benfica e o António é do Sporting. Cada um tem uma camisola do seu (**clube**).	Jogam à bola no campo de… Qual é o teu? Então, o ... é

			o teu (clube).
1	23	O João está a beber água porque ficou cheio de (**sede**).	
4	24	Hoje vão fazer uma visita ao Jardim (**zoológico**). Já se veem as (**girafas**) e as (**zebras**). As zebras têm riscas brancas e (**pretas**)	
2	25	Aqui estão as (**tartarugas**) e o (**crocodilo**).	
4	26	E aqui estão os (**golfinhos**). Este está a dar um grande (**salto**) e aquele vai comer um (**peixe**). Olha ali na árvore está uma (**cobra**).	Antes de mergulhar, o golfinho dá um…
1	27	Aqui estão os (**tigres**).	São primos dos leões, são os…
13	28	Ao sábado é dia de ir para a quinta. A Maria leva o seu (**cão**). Para ele não fugir, ela prende-o com uma (**trela**). Vamos ver os animais que há na quinta. Ali está uma (**borboleta**) em cima daquela (**flor**) na erva está um (**rato**). Olha ali a (**joaninha**), as (**formigas**), a (**rã**) e o (**caracol**), que estão em cima da (**pedra**). No casão há um (**trator**) e ali está preso um (**burro**). No céu está um (**pássaro**).	Não é um sapo, é uma ... (rã).
1	29	No campo há muitas flores. Olha, esta não tem flor, só tem folhas e raízes, é uma (**planta**).	É a flor do 25 de abril.
4	30	Eles foram andando, andando e encontraram uma igreja mesmo no meio da (**floresta**). Lá em cima tem uma (**cruz**). O João foi espreitar dentro daquela (**gruta**), mas assustou-se e fugiu. Caiu dentro do (**buraco**).	O lobo e o Capuchinho não foram pela estrada, foram pela (floresta). Jesus está na… Podemos dizer caverna ou então (gruta).
2	31	Fez uma ferida no joelho e foi parar ao (**hospital**). Chorou tanto que ficou com a cara cheia de (**lágrimas**).	Os médicos trabalham no…
3	32	Para o animar os pais levaram-no a passear de (**carro**) e viram também um comboio a passar por dentro de um (**túnel**). Ao lado, havia uma praia e um barco a navegar nas ondas do (**mar**).	
7	33	Depois foram todos às (**compras**), mas não foram comprar comida, pois não? Foram comprar (**roupa**). A mãe compra umas (**calças**), o João uns (**calções**), a Maria está a experimentar uns (**sapatos**) e o Cenourinha já tem um (**chapéu**). O pai está a tirar as notas e as moedas. Acho que eles vão gastar muito (**dinheiro**).	Na loja fazemos (compras) Esta loja não vende comida, pois não? Vende (roupa).
5	34	É Carnaval, vão todos a uma (**festa**). A Maria mascarou-se de (**princesa**), o João veio de (**palhaço**) e trouxe um (**balão**), a Teresa é uma (**bruxa**) e o António é um monstro.	Assustam os meninos, escondem-se atrás dos cortinados. São os (monstros).
2	35	Olha, o Diogo mascarou-se de bombeiro, vai apagar o (**fogo**) e o André mascarou-se de extraterrestre, vem de outro (**planeta**).	A Terra é o nosso (planeta). Os extraterrestres vivem noutro (planeta).
1	36	O Cenourinha mascarou-se de palhaço e trouxe o seu primo Basílio. O Basílio é gordo, mas o Cenourinha não, porque é (**magro**).	Gordinho e magrinho/ Gordo e (magro)
5	37	Nesta festa há uma banda. Este senhor toca (**tambo**r), este toca (**flauta**) e este toca (**guitarra**). O João está a tapar os ouvidos porque eles fazem	Podemos dizer viola, ou então…

		muito (**barulho**). Olha o João todo janota também traz uma (**gravata**).	
6	38	Na festa há muita comida, há rissóis e (**croquetes**), (**queijo**), (**mel**), (**chocolate**), rebuçados e (**gomas**). Como estava muito calor, no sumo pusemos uns cubinhos de (**gelo**).	
1	39	Comeram tantos doces que depois tiveram de ir ao (**dentista**)	O médico que trata dos dentes é o ... (dentista).
1	40	Quem arranja os dentes é o dentista, quem joga futebol é futebolista e quem anda de (**bicicleta**) é ciclista.	
3	41	Olha, apagou-se a luz. Temos de comprar outra (**lâmpada**). O João acendeu uma (**vela**). Lá fora veem-se a lua e as (**estrelas**).	Fazer o gesto de enroscar a lâmpada.
2	42	O Cenourinha e o João portaram-se bem, por isso vão ganhar uma (**prenda**). Depois têm de dizer (**obrigado/a**).	

Nota final:

As instruções apresentadas constituem uma proposta para aplicação. Estas coincidem com as que maioritariamente foram usadas no processo de aferição do instrumento. No entanto, por vezes, as crianças não nomeiam de acordo com o referido no protocolo. Neste caso, pode recorrer-se às pistas sugeridas na coluna (também usadas no processo de validação do instrumento) ou recorrer a outras que o terapeuta/investigador considere que possam funcionar como apontar para objetos/partes do corpo que tenha ao seu alcance ou recorrer a gestos que simbolizem o que se pretende que a criança nomeie.

Sempre que possível, tentar-se-á obter a produção na íntegra por parte da criança. Caso a criança não produza, sugere-se a elicitação na seguinte ordem:

1. Pista semântica;
2. Pista fonológica (produção de som inicial; produção de; produção das duas primeiras sílabas. Quando é dada pista fonológica, e no caso de a criança apenas repetir a parte da palavra em falta, deve solicitar-se à criança a produção da palavra na sua totalidade.
3. Nomeação após repetição.

Se a criança produzir o alvo no plural, pode aceitar-se a produção.

É fundamental que a aplicação seja gravada em suporte áudio, de forma a garantir a validade e fiabilidade dos dados obtidos.